



УТВЪРДИЛ:
ДИРЕКТОР :.....
Веска Донева
(съгласно Заповед № РД- 08-179/20.10.2016г.)

УЧИЛИЩЕН ПЛАН

*ЗА НАСЪРЧАВАНЕ И ПОВИШАВАНЕ
НА ГРАМОТНОСТТА В УЧИЛИЩЕ
В ИЗПЪЛНЕНИЕ НА НАЦИОНАЛНАТА СТРАТЕГИЯ
ЗА НАСЪРЧАВАНЕ И ПОВИШАВАНЕ НА
ГРАМОТНОСТТА
УЧЕБНА 2017/2018 година*

Състав на комисията за насърчаване и повишаване на грамотността:

Председател : Магдалена Димитрова – старши учител, начален етап на основното образование/

Членове : 1. Радостина Христова – учител,общообразователен учебен предмет в прогимназиален етап на обучение

2. Мариела Петрова – старши учител,общообразователен учебен предмет в прогимназиален етап на обучение

3. Добромир Кукушков – старши учите,общообразователен учебен предмет в прогимназиален етап на обучение

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Грамотността е способността на човека да идентифицира, да разбира , да идентифицира , да създава , да обменя , да общува , като използва отпечатани и написани на ръка материали , свързва с различни видове текст. Грамотността е непрекъснат и продължителен процес на обучение на ученика, да развие знанията си, както и да участва пълноценно в обществото.

Началната грамотност от овладяването на четенето и писането в единство с разбирането на прочетеното и написаното, при който се овладяват графичните знаци към звуковата форма на думата при четене и обратно – от звуковата форма към графичната при писане. Умения ,които следва да се придобият в първи клас в съответствие със заложените в националните учебни програми са : умения за четене, умения за писане , умения да се разбира смисъла на прочетеното и написаното.

Видове грамотност в зависимост от целите и възрастовите групи:

- ❖ Базова грамотност – умение за четене с разбиране на текст, за писане и правилна употреба на езика в конкретен текст/компетентности ,които се очакват да притежават учениците в края на четвърти клас/;
- ❖ Функционална грамотност – умение за откриване, подборане , извличане, анализиране и синтезиране на информация от различни източници , за постигане на дадена цел , както в обучението по всички

учебни предмети, така и в различни житейски

ситуации./компетентности ,които трябва да притежават учениците в края на основното образование/;

- ❖ Мултифункционална грамотност – компетентност за създаване, разбиране, тълкуване и критическа оценка на писмена информация;

II. ВИЗИЯ

Изграждане на общество на знанието, в което грамотността заема централно място за индивидуалното и общественото развитие, служи като основа за интелигентен растеж.

III. ПРИНЦИПИ

- Всеобхватност – създаване на широка среда, в която ще бъдат създадени условия и реализирани дейности за насърчаване и развитие на грамотността.
- Партньорство – възможно най-широко участие на всички институции на национално, регионално, областно и общинско равнище, детска градина , училище, библиотека.
- Концентрация – усилията при изпълнение на плана за насърчаване на грамотността ще бъдат съсредоточени в конкретни области.

IV. ЦЕЛИ

Стратегическа цел:

Постигане на равнище на функционална грамотност, което ще осигури възможност за личностно и обществено развитие и ще спомогне за постигане интелигентен , приобщаващ и устойчив растеж.

Оперативни цели:

4.2.1.Създаване на благоприятна среда;

Мярка 1.Привличане на общественото внимание и популяризиране на четенето.

Мярка 2.Усъвършенстване уменията на родителите да насърчават децата си към развитие на езикови умения и техника на четене.

Мярка 3. Лесен достъп до книга и четива свързани с възрастовите особености на ученика.

4.2.2.Повишаване равнището на грамотност;

Повишаване качеството на обучение в училище, работа със родителите, индивидуална работа с учениците

Мярка 1. Оценяване равнището на грамотност;

Мярка 2. Оптимизиране на стандартите за учебното

съдържание/новите учебници в първи, втори, пети и шести клас/и новите учебни програми;

Мярка 3. Квалификационна дейност на педагогическия персонал

4.2.3. Увеличаване на участието и приобщаването

Мярка 1. Преодоляване на езикови бариери на деца и ученици, чрез обучение по български език и литература;

Мярка 2. усъвършенстване на уменията по четене и писане на български език на чийто ученици българският език не е майчин език;

Мярка 3. Повишаване обхвата и задържане на подлежащите ученици в училище;

V. ПОЛИТИКА ЗА НАСЪРЧАВАНЕ И РАЗВИТИЕ НА ГРАМОТНОСТТА

- ✓ Обучението в Подготвителната група да бъде насочено за овладяване на българският език, като средство на общуване;
- ✓ Началното ограмотяване в първи клас е насочено за придобиване на начална грамотност, умения за писане на текст под диктовка, която се надгражда във втори, трети и четвърти клас, в придобиване за целия начален период умения за четене, писане, разбиране на текст и извличане на информация от даден текст;
- ✓ Изграждането на механизъм на четене и писане на всеки ученик е продължителен процес съобразен с индивидуалните възможности и потребности на всеки ученик;
- ✓ Индивидуална подкрепа на учениците, които имат трудности при четене и писане на български език се осигурява превенция на проблема за трайното изоставяне по всички учебни предмети;
- ✓ Педагогическа подкрепа относно правилната употреба на българския език, осигуряваща резултатно участие в учебната дейност и в различни сфери на ученическия живот е необходима за децата, за които българският език не е майчин;
- ✓ Дейността за създаване и поддържане на мотивация за четене, разбиране и общуване на български език в училище и в различни житейски ситуации, са от голямо значение за постигане на начална грамотност. Те следва да подпомагат реализирането на останалите умения;
- ✓ Необходимост от квалифицирани учители, мотивирани, използващи съвременните методи на преподаване и диагностика на четене;
- ✓ Необходимост, училището да приобщава семейството към училищното обучение и да отвори врати за общи дейности за преодоляване на грамотността и трудностите при четене.

VI.ОСНОВНИ ДЕЙНОСТИ ЗА НАСЪРЧАВАНЕ НА ГРАМОТНОСТТА СРЕД УЧЕНИЦИТЕ

МЯРКА	№	ДЕЙНОСТИ	СРОК ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ	ОТГОВОРНИК
-------	---	----------	--------------------	------------

ЦЕЛ 1.СЪЗДАВАНЕ НА БЛАГОПРИЯТНА СРЕДА ЗА НАСЪРЧАВАНЕ НА ЧЕТЕНЕТО И ПОВИШАВАНЕ НА ГРАМОТНОСТТА.

Мярка 1. Привличане на общественото внимание към значението на грамотността и популяризиране на четенето.	1.	Разработване и утвърждаване на училищен план за насърчаване и повишаване на грамотността като неразделна част от документацията на училището.	10.10.2017 г.	Директор
	2.	Планиране на дейностите за насърчаване и повишаване на грамотността.	10.10.2017 г.	Директор
	3.	Публикуване на сайта на училището плана за насърчаване и повишаване на грамотността.	м.10.2017 г.	Ст. Стойчева
	4.	Организиране и създаване „Кът на книгата“ във всяка класна стая.	30.10.2017 г.	Класни ръководители
	5.	Участие на училището в Националния маратон на четенето	м. април 2018 г.	Преподавателите по БЕЛ и МО НЕ
Мярка 2. Подпомагане на родителите за усъвършенстване на техните умения да увличат и да насърчават децата си към четене и към развитие на езиковите умения.	1.	Организиране на информационни срещи с родители за подкрепа на учениците , които имат проблеми в езиковото развитие. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Информираност на родителите за предприетите инициативи и дейности в училище ,с цел мотивиране на учениците да четат книги ; ▪ Привличане на родителите като партньори и участници в инициативи на училищно и класно ниво; 	30.10.2017 г. Постоянен	Класни ръководители и учители ПИГ Класни ръководители, преподаватели , учители ПИГ
	2.	Модели на добри практики за съвместна работа с родители и местна общност в подкрепа на грамотността. <ul style="list-style-type: none"> ▪ „Как детето да стане приятел с книгата“ – училище за родители ▪ „Подарете на детето си книга“ 	Постоянен	Класни ръководители, учители ПИГ
	3.	Инициатива в подкрепа на четенето с родители „Отворени врати“	м.ноември 2017г. м.ноември 2018г.	Класни ръководители
Мярка 3. Лесен достъп до книга и четива свързани с възрастовите		Реализиране на училищни инициативи за създаване на култура на четене за удоволствие в семейството/инициатива на	Постоянен	П. Жекова

особености на ученика	1.	ученическият съвет/ Организиране на среща с автори за представяне на книги	м. април 2018 г	Комисията
	2.	Посещение в читалищната библиотека в „Стаята на приказките“ учениците от Начален Етап;	Постоянен	Класни ръководители Читалищен секретар
	3.	Посещение в читалищната библиотека: „Аз прочетох тази книга. Прочети я и ти“ – Прогимназиален Етап	Постоянен	Класни ръководители Читалищен секретар

Цел 2. Повишаване на равнището на грамотност.

Мярка 1. Оценяване на равнището на грамотност.	1.	Публикуване в училищния вестник на училищни практики за проследяване, оценка и анализ на постигнатите от учениците равнища на грамотност.	Постоянен	М. Петрова М. Вельова
	2.	Провеждане на четивна техника в МО НЕ и МО Пр. Етап	м. ноември м. май	М. Димитрова Р. Христова
Мярка 2. Оптимизиране на стандартите за учебно съдържание и на учебните програми	1.	Интегриране на функционалната грамотност в стандартите за учебно съдържание и в учебните програми по всички учебни предмети	Постоянен	Комисия по грамотността Учители ПИГ
Мярка 3. Квалификация на учителите	1.	Провеждане на вътрешно квалификационна дейност, насочена към усъвършенстване на уменията за сътрудничество с родители.	Постоянен	Директор Комисия по грамотността
	2.	Провеждане на квалификационни дейности, насочени към диагностика на обучителни трудности	Постоянен	Директор Комисия по грамотността

Цел 3. Увеличаване на участието и приобщаване.

Мярка 1. Преодоляване на социално икономическата неравнопоставеност.	1.	Организиране на занимания по четене и по български език в рамките на целодневната организация на учебния ден за учениците от I до VII клас;	Постоянен	Комисия по грамотността Учители ПИГ
	2.	Състезание: „Знаете ли български език?“ с учениците от V – VII клас	м. март	Р. Христова М. Петрова
	3.	„Четящо влакче“ - верижно четене с	м. декември	М. Димитрова

Мярка 2. Преодоляване на неравнопоставеността при билингвите	4.	учениците от Начален Етап „ С мама приказки разказвам“- вечер на приказката с децата от ПГ	м. декември	Й. Първева Хр. Герасимова
	1.	Осигуряване на допълнително обучение по български език и литература и сформирание на повече обучителни групи по БЕЛ – Проект „ Твоят час“	м. октомври 2017г.	Директор
	2.	Информационни кампании сред родили и общественост за разясняване на взаимните ползи от образователната интеграция на децата от етническите малцинства	Постоянен	Преподавателите
Мярка 3. Преодоляване на дигиталната пропаст	1.	Иновативни методи за интегриране на ИКТ в учебния процес	Постоянен	Вельова
Координационен механизъм по отчитане на плана	1.	Изготвяне и предоставяне в РУО – Варна отчет за изпълнението на плана за насърчаване и повишаване на грамотността и анализ на състоянието и напредъка на учениците.	м. юни 2018 г.	Комисията

Настоящият училищен план е приет на ПС, съгласно Протокол №1 от 13.10.2017 г. и утвърден съгласно Заповед 213-РД-07 / 13.10.2017 г. на директора на ОУ „Иван Вазов“ с. Л.Карavelово